

GÖĞÜS HASTALIKLARI
TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI
2018-2019

Prof. Dr. Benan Çağlayan

Anabilim Dalı Başkanı

KOÇ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

Uzmanlık Eğitim Programı Üyeleri

Prof. Dr. Benan Çağlayan

Prof. Dr. Levent Tabak

Prof. Dr. Hasan Bayram

Prof. Dr. Yüksel Peker

Doç. Dr. Ayşe Bilge Öztürk

Doç. Dr. Sinem İliaz

Uzm. Dr. Işıl Uzel

Uzm. Dr. Ferhan Karataş

GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI

I-Giriş	3
A. Programın açılma gerekçesi	3
B. Programa dahil olma	4
C. Eğitim süresi	4
D. Programın amacı	4
E. Programın hedefleri	6
F. Programda görev alacak öğretim üyeleri	8
G. Yürütücü komisyon	8
II. Eğitim içeriği, öğrenme ve öğretme yöntemleri	8
A. Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri	
B. Uygulamalı eğitim etkinlikleri	9
C. Pratik uygulama	10
D. Beceri laboratuvarından yararlanma	10
E. Araştırma ve tez çalışması	11
F. Bilim İnsanı ve Eğitici Olarak Kişisel Gelişim Unsurları	13
III. Eğitimin planlanması	14
A. Uyum programı	14
B. Klinik içi eğitim	14
C. Dış rotasyonlar	15
D. Nöbetler	16
E. İzinler	16
IV. Hasta hizmeti	16
V. Değerlendirme	17
A. Asistan değerlendirmesi	17
B. Öğretim üyelerinin değerlendirilmesi	19
C. Eğitimden sorumlu komisyonun değerlendirilmesi	19
D. Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu ve Avrupa Solunum Cemiyeti Board sınavları	
VI. Yürütücü eğitim personelinin görevleri	20
A. Yürütücü komisyonun görevleri	20
B. Öğretim üyelerinin görevleri	20
C. Diğer personelin görevleri	20
VII. Klinik ve araştırma altyapısı	21

GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI

I. Giriş

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitim programı (GHUEP), mezuniyet sonrası programımıza dahil olan hekimlere bilgi, klinik deneyim ve beceri kazandırarak Göğüs Hastalıkları Uzmanı yetiştirmeyi amaçlar.

Uzmanlık eğitim programı oluşturulurken, Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK) tarafından hazırlanan “Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı”, Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulunun (TGHYK) hazırladığı “Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi” kitabı ve Avrupa Solunum Derneği'nin Avrupa eğitim programındaki (HERMES) öneriler dikkate alınmış ve bu programlara uygun olarak hazırlanmıştır.

A. Programın açılma gerekçesi

Koç Üniversitesi ve Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyonu ve Vizyonu

1993 yılında İstanbul'da, akademik mükemmeliyet merkezi olma misyonuyla kurulan Koç Üniversitesi, üstün yetenekli gençler ile değerli öğretim görevlilerini bir araya getirerek; Türkiye'de, uluslararası standartlarda, yaratıcı, bağımsız ve objektif düşünebilen, liderlik vasıflarına sahip, en üst düzeyde ahlaki değerlerle donanmış, toplumsal sorumluluk taşıyan ve demokrasi bilincinde, Atatürk ilkelerine bağlı, en yetkin mezunları yetiştirmek; bilimin sınırlarını ilerletmek, saygın ve örnek bir araştırma üniversitesi olarak Türkiye ve insanlığa hizmet etmek amacı ile hareket etmektedir.

Koç Üniversitesi misyonu ve vizyonu altında kurulan Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi 2010 – 2011 eğitim yılında ilk öğrencileriyle öğretim yaşamına başlayarak dinamik ve yenilikçi eğitim anlayışıyla, araştırma ve bilime dayalı çağdaş tıp uygulamalarını benimseyen bir tıp fakültesi olmayı hedeflemiştir. Bu hedef doğrultusunda; Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak amacımız, bugünün lisans ve yakın geleceğin anadal ve yandal uzmanlık öğrencilerini, 21. yüzyılın sağlık sorunlarına eğilen ve bilimin yol göstericiliğinde tıbbi çözümler üretebilen, içinde yaşadığı toplumun sağlık sorun ve önceliklerine duyarlı, modern teknoloji kullanarak çağın ötesinde tedavileri hayal edip uygulayabilen, evrensel bilime katkı sağlayan, etik değerlere ödünsüz bağlı, lider özellikli hekimler olarak yetiştirmektir.

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Misyonu, Vizyonu ve Yapılanması

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde anabilim dallarının yapılanması tamamlanmış olup multidisipliner çalışma, araştırma ve eğitim ortamı için gerekli koşullar oluşturulmuştur.

Buradan hareketle, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı olarak amacımız; 21. yüzyılın güncel akciğer hastalıkları ve sorunlarına yönelik, bilimin yol göstericiliğinde tıbbi çözümler üretebilen, ulusal ve uluslararası bilim dünyasıyla iletişim kurabilen, akciğer hastalıkları alanındaki gelişmeleri yakından izleyerek dünya çapında araştırmalara ve evrensel bilgi üretimine katkıda bulunan, ileri tıp teknolojilerine hakim ve üst düzeyde klinik tıp anlayışına sahip, çağdaş tıbbın gerektirdiği en güncel bilimsel donanımı taşıyarak etik değerlerden ayrılmayan, takım çalışmasına yatkın ve önderlik nitelikleri kazanmış, hastasının iyiliğini en önemli önceliği sayan göğüs hastalıkları uzmanları yetiştirmektir.

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, Tıpta Uzmanlık Kurulu'nun gerekli gördüğü ve Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat oluşturma ve Standart Belirleme Sistemi (TUKMOS) – Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatına ait tüm yeterlilik şartlarını sağlamaktadır. Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi için gerekli olan diğer branş bilim dallarına ait rotasyonlar (Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Göğüs Cerrahisi, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Nefroloji, Radyoloji, Tıbbi Onkoloji) için de gerekli alt yapı ve eğitim programları hazırlanmıştır.

Zaman içinde nicelik ve nitelik olarak zenginleşen akademik kadromuzun sahip olduğu araştırmacı özellikler ile eğitim programının sadece klinik alanda değil hem temel hem de translasyonel araştırmalarda öncü rol oynayacağı düşünülmektedir. Anabilim Dalımızda hali hazırda 4 profesör, 3 doçent ve 1 göğüs hastalıkları uzmanı bulunmaktadır.

B. Programa dahil olma

Tıpta Uzmanlık Sınavında yeterli puanı alarak tercihleri doğrultusunda Üniversitemiz ve Anabilim Dalımıza yerleştirilen hekimler programımıza dahil olurlar. Her dönemde Anabilim Dalının gereksinimleri doğrultusunda programa alınması istenen asistan sayısı Tıpta Uzmanlık Kuruluna bildirilmek üzere fakülte yönetimine iletilir.

C. Eğitim süresi

Eğitim süresi 4 yıldır.

D. Programın amacı

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık eğitim programının amacı, uzmanlık öğrencilerinin, yetişkin yaş grubundaki bireylerde solunum sistemi hastalıklarının korunma, tanı, yönetim ve tedavisini; kanıta dayalı tıp, iyi tıbbi bakım ilkeleri ve uluslararası standartlara uygun olarak

yapabilmeleri için gereken yetkinlikleri ve tüm bu alanlarda yaşam boyu öğrenme motivasyonu ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktır.

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı gelişmiş teknolojik uygulamalara, yüksek kalitede eğitim ve araştırma olanaklarına sahip bir bölüm olarak, göğüs hastalıkları alanında geleceğin liderlerini yetiştirmeyi ve bilime evrensel düzeyde katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu çerçevede Göğüs Hastalıkları Tıpta Uzmanlık Eğitim Programının hedefi; uzmanlık öğrencilerine öğrenme hedeflerini tam olarak karşılayabilecekleri kaynakları, imkanları ve fırsatı sağlamak ve yukarıda tanımlanan alanlarda uzmanlaşmış ve aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve tutuma sahip yeni kuşak göğüs hastalıkları uzmanlarını yetiştirmektir.

Program çerçevesinde bir yandan öğretim üyelerimizin bilgi ve deneyimleri günlük mesleki faaliyetlerle uzmanlık öğrencisine aktarılırken diğer yünden teorik bilgiye ulaşmada yazılı, görsel ve web tabanlı eğitim kaynaklarının etkin olarak kullanılması amaçlanır. Uzmanlık öğrencisinin, entellektüel, iletişimsel ve uygulama becerileri kazanmasına önem verilir. Entellektüel becerilerden olan; bulguları hatırlama, bulguları öncelikleri gözönünde bulundurarak sıralama ve uygulamada ekonomik özellikleri de göz önünde tutarak değerlendirme yetileri kazandırılır. Eğitimin sonunda uzman hekim, davranış ve tutumu ile hastaya bütüncül olarak yaklaşmayı öğrenir.

Basit hastalıklardan, yoğun bakım gerektiren ve yaşamı tehdit eden hastalıklara kadar geniş bir spektrumda hastalıkların tanınması ve tedavisinin multidisipliner bir yaklaşımla öğretilmesi amaçlanır. Uzmanlık öğrencilerinin bu deneyimlerini kazanabilmeleri için geniş ve Göğüs Hastalıklarının farklı alanlarını kapsayan hasta spektrumu ve bu konularda bilgi ve deneyim sahibi öğretim üyelerinin bulunması zorunludur ve eğitim programımız bu koşulları yerine getirir.

Uzmanlık eğitim programı, mezuniyet hedeflerine dayalı bir bakış açısıyla planlanmıştır. Bu çerçevede, eğitim programında sadece hastalıkların tanı ve tedavisi değil sigara bırakma, hava kirliliği, küresel ısınma, mesleki ve çevresel maruziyetler ve bu maruziyetlerden kaçınma, aşılama programları, akciğer kanseri taraması konusundaki gelişmeler gibi solunum sistemi sağlığını korumayı hedefleyen eğitimlerinde verilmesi ve uzman hekimlerde bu konularda duyarlılık gelişmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitim Programı aynı zamanda, uzmanlık öğrencilerinin bir klinik veya temel tıbbi sorunu, bir araştırma sorusuna dönüştürerek araştırabilme bilgi ve becerisine sahip olmalarını amaçlamaktadır. Bu amaçla bir çalışmada temel araştırma yöntemlerini kullanma, elde edilen verilerin analizi, yazılması ve sunulması konusunda yetkin olmaları hedeflenmektedir.

Eğitim programı, uzmanlık öğrencilerinin alanımızla ilgili girişimsel işlemleri öğrenmesini ve kolaylıkla uygulayabilecek düzeye gelmesini amaçlayan bütüncül bir

yaklaşım hedefler.

E. Programın hedefleri

Göğüs Hastalıkları Eğitim Programını başarı ile bitiren uzmanlık öğrencileri;

- *Göğüs hastalıklarını ilgilendiren sistemlerle ilgili anatomi ve fizyoloji temel bilgilerinin yanı sıra branşla ilişkili tüm diğer alanlarda da kapsamlı ve güncel bilgi ile donanmış,*
- *Sistemlere yönelik öykü alma ve fizik muayene konusunda uzman,*
- *Göğüs hastalıklarının tanısı, araştırılması ve yönetimi konusunda yetkin,*
- *Tanı koydurucu testleri ve girişimleri yapabilen,*
- *Acil göğüs hastalıklarının yönetimi konusunda yetkin,*
- *Ulusal ve uluslararası yeterlik sınavlarından başarıyla geçebilecek,*
- *Güçlü iletişim, yönetim, akademik gelişim, eleştirel düşünme, problem çözme becerisine sahip, ekip çalışmasına yatkın, etik değerlere bağlı,*
- *Hasta bakımının geliştirilmesi ve yeni tedavilerin ve teknolojilerin keşfi, uygulanması ve değerlendirilmesi yoluyla Göğüs Hastalıklarının ilerlemesine katkıda bulunmak için donanmış,*
- *Motive, kendine güvenen ve klinik yetkinlik ve beceri olarak kendi başlarına bir kliniği sevk ve idare edebilen,*

Bir hizmet sunucusu olarak;

- *Yetkin, etik ve hasta merkezli tıbbi bakım sağlayan,*
- *Bir Göğüs Hastalıkları hastasını eksiksiz ve uygun biçimde, holistik bakış açısı ile değerlendirebilen,*
- *Güncel ve doğru tanı-tedavi uygulamalarına ilişkin üst düzey klinik bilgi, beceri ve tutum sergileyip, sürdürürebilen,*
- *Diğer uzmanlık alanları ile hasta yararına olacak şekilde ve en uygun biçimde ilişkiye geçebilen.*

Bir iletişimci olarak;

- *Hasta ve hasta yakınları ile uyumlu, güvenli ve etik ilişkiler geliştirebilen,*
- *Hasta ve hasta yakınları, meslektaşlar ve diğer profesyonellerin ilgili bilgi ve bakış açılarını doğru bir şekilde ortaya çıkarıp, sentezleyebilen,*
- *İlgili bilgi ve açıklamaları hastalara, ailelere, meslektaşlarına ve diğer profesyonellere doğru bir şekilde aktarabilen,*
- *Hasta, aile ve diğer profesyoneller ile bir tedavi planı geliştirmek için; konular, sorunlar ve planlarla ilgili ortak bir anlayışın oluşmasını teşvik eden,*
- *Tıbbi bir konu hakkında etkili yazılı ve sözlü bilgi aktarabilen,*

Bir yönetici olarak;

- *Sağlık kuruluşlarının ve sistemlerinin etkinliğine katkıda bulunan çalışmalar yapabilen,*
- *Klinik hizmet ve kariyerini etkili bir şekilde yönetebilen,*
- *Sınırlı kaynaklarını uygun bir şekilde kullanma becerisine sahip,*
- *Gerekli durumlarda idari görevler alıp ve liderlik yapabilen*

Bir sağlık savunucusu olarak;

- *Hasta bakımının bir parçası olarak hastanın bireysel sağlık ihtiyaç ve sorunlarına cevap verebilen,*
- *Hizmet verdiği toplumun sağlık ihtiyaçlarına cevap veren ve sağlığın belirleyicilerini bilen,*
- *Bireyin ve toplumların sağlığını geliştirebilen,*

Öğrenen ve öğreten bir bilim insanı/klinisyen olarak;

- *Sürekli öğrenme yoluyla mesleki faaliyetleri sürdüren, geliştirir ve günceli takip eden,*
- *Bir klinik ve tıbbi sorunun nasıl çözüleceği konusunda uygun araştırma sorusu (hipotezi) oluşturabilen, nasıl araştırılacağını ve çözüm üretileceğine dair planlamayı yapabilen, gerekirse temel bilimlerin ve laboratuvarın sunacağı olanaklardan yararlanabilen,*
- *Tıbbi bilgiyi ve kaynaklarını eleştirel olarak değerlendirebilen ve bunu uygun şekilde pratikte uygulayabilen,*
- *Hastaların, ailelerin, öğrencilerin, diğer sağlık profesyonellerin ve halkın tüm kesimlerinin gerekeni öğrenmesine katkıda bulunan,*
- *Yeni bilgi ve uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması döngüsüne katkıda bulunan, bildiğini paylaşmak, öğretirken öğrenmek, kimden olursa olsun sürekli öğrenmeye açık olan.*

Bir değer ve sorumluluk sahibi ekip üyesi olarak;

- *Sağlık hizmeti sunan disiplinler arası bir ekibe etkin ve işbirliği/sinerji ilkesi doğrultusunda katılabilen,*
- *Mesleki çatışmaları önlemek ve çözmek için diğer sağlık profesyonelleriyle uyumlu bir şekilde çalışabilen,*
- *Etik davranış ile hastalarına, mesleğine ve topluma bağlılık gösteren,*
- *Meslekle ilgili yönetmeliklere uygun davranış ile hastalarına, mesleğine ve topluma bağlılık gösteren,*
- *Hekim sağlığı ve sürdürülebilir bir meslek hayatına bağlılık gösteren,*
- *Koç Üniversitesi ve KÜTF nin “code of conduct” talimatları ile tam bir uyum içinde çalışan Göğüs Hastalıkları Uzmanları olarak mezun olurlar.*

F. Programda görev alacak öğretim üyeleri

Benan aęlayan Prof. Dr.
Levent Tabak Prof. Dr.
Hasan Bayram Prof. Dr.
Yüksel Peker Prof. Dr.
Ayşe Bilge Öztürk Doç. Dr.
Sinem İliaz Doç. Dr.
Işıl Uzel Uzman Dr.
Ferhan Karataş Uzman Dr.

G. Yürütücü komisyon

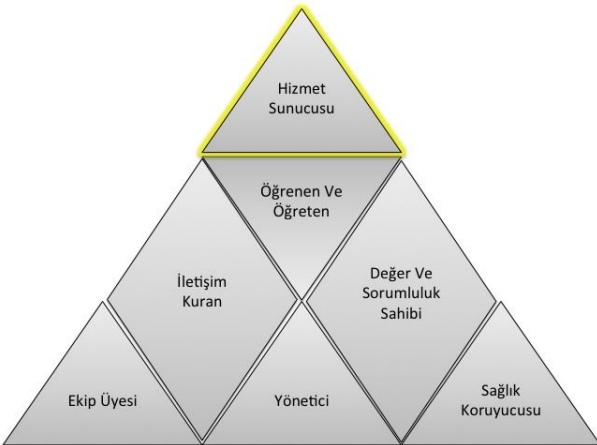
Uzmanlık eğitiminden tüm öğretim üyeleri ve uzmanlar sorumludur. Yürütücü komisyon Anabilim Dalındaki tüm öğretim üyelerinden oluşur, Anabilim Dalının başkanı aynı zamanda komisyonunda başkanıdır. Ayrıca bu komisyonda asistan sorunlarını ve görüşlerini komisyona aktarmakla görevli bir asistan temsilcisi bulunur. Asistan temsilcisi asistan hekimlerin kendi aralarında yaptığı seçim ile belirlenir.

II. Eğitim içeriği ve öğrenme yöntemleri

Temel yetkinlikler

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1).



Şekil 1: Yetkinlik alanları

Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın "Hizmet Sunucusu" alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanım yerlerine göre iki türdür.

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

ÖĞRENME ve ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

A. Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri

Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri seminer, literatür klübü, olgu sunumu, dosya tartışması, multidisipliner konseyler ve kursları içerir.

Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalında eğitim, haftada 1 gün seminer, ayda 2 gün literatür klübü, haftada bir gün multidisipliner tümör konseyi, ayda 2 gün multidisipliner interstisyel akciğer hastalıkları konseyi, ayda 2 gün multidisipliner kas hastalıkları konseyi, ayda 1 gün multidisipliner pulmoner hipertansiyon konseyi gibi toplantılarla eğitim kapsamına uygun olarak yürütülür.

Her sabah gece kliniğe yatan hastaların tartışıldığı olgu sunumları yapılır.

Hastane genelinde yapılan mortalite-morbidite toplantılarına tüm ekiple birlikte katılım sağlanır.

Klinik içi veya dışında, kliniğin düzenlemiş olduğu kongre, çalıştay, sempozyum gibi bilimsel toplantılara asistanların katılması istenilir.

Ayrıca alanımızı ilgilendiren ve uzmanlık derneklerimizin düzenlediği Ulusal kongrelere ve Uluslararası kongrelere asistanların hizmeti aksatmayacak şekilde belirli bir plan dahilinde katılması istenilir.

B. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri

Gerek poliklinikte, gerekse serviste asistanlar her gördükleri ve muayene ettikleri hastayı uzman ve öğretim üyeleri ile tartışarak eğitimlerini artırırlar. Burada da probleme yönelik ayırıcı tanı ve bütünsel yaklaşım temeldir. Bütün tıbbi kaynaklardan yaygın olarak yararlanılır.

Her gün öğretim üyesi ile yapılan servis vizitlerinde ve haftada 3 gün yapılacak toplu vizitlerde hasta başı eğitim yapılır. Vizit klinikte görülen olgunun, gerçek ortamda gözlemlenmesi ve tartışılması yoluyla öğrenmeyi sağlar. Toplu vizite stajyer ve intern doktorlar, asistan doktorlar, uzman doktorlar ve tüm öğretim üyeleri katılır.

Nöbet hizmeti uzmanlık öğrencisinin o güne kadar öğrendiği bilgi ve beceriyi uygulama alanıdır. Nöbet sırasındaki yüksek sorumluluk düzeyi asistanı öğrenme ve kendini geliştirme konusunda motive eder.

İyi kalitede bir genel poliklinik eğitimi şarttır ve mutlaka hastaların görüldüğü yerde öğretim üyesi veya uzman hekim denetleyici ve eğitici olarak bulunur. Çok çeşitli hastalıkların asistana sunulması sağlanır ve poliklinik eğitimcisinin her asistanın yeterli çeşitlilikle hasta gördüğünden emin olması istenilir.

Uzmanlık öğrencileri hastayı muayene ettikten sonra mutlaka eğitimcilerine danışmalıdır. Gereksiz laboratuvar tetkiki istenmemelidir. Eğer poliklinik uzmanı gerek görürse ve hasta bir üst ihtisas düzeyinde konsültasyon gerektiriyorsa mutlaka ilgili kişi çağırılarak veya gidilerek konsültasyon istenmelidir. Poliklinikte akılcı ilaç kullanımı için azami çaba sarf edilir

Poliklinikte bir günde bakılan hasta sayısı, kaliteden ödün vermemek koşuluyla ve bilimsel yaklaşımlar dikkate alınmak üzere poliklinik şefinin belirlediği sayıya bağlıdır.

C. Pratik uygulama

Asistanların uzmanlık alanı ile ilgili ÇEP'da ve TGHYK'nun programında bulunan tüm girişimlerin yeterli sayıda ve uzman hekim gözetiminde yaptırılması sağlanır. Asistanlar mezun olduklarında bu girişimleri tek başlarına yapabilecek yetkinliğe ulaştırılır. Bu girişimlerin asistanlığın hangi ay veya yılında yaptırılacağı asistan karnesinde belirtilmiştir.

D. Beceri laboratuvarından yararlanmak

Koç Üniversitesi Simülasyon Merkezi hedef kitleyi tıpta uzmanlık, tıp fakültesi ve hemşirelik öğrencileri, teknikerler ve doktorlar olan 6000 m² alana yayılmış simülasyon merkezinde iki adet ameliyathane, kadavra diseksiyon laboratuvarı (9 masa), hayvan diseksiyon odaları (9 masa), 12 OSCE ve simülasyon odası, eğitimci izlem odaları ve destek alanları, toplantı ve seminer odaları olan bir merkezdir. OSCE ve simülasyon odalarında senaryo bazlı simülasyonları yöneten standardize aktör hastalarla eğitim verilmektedir. Kadavra ve hayvan laboratuvarlarında diseksiyon eğitimleri verilmekte, hayvan deneyleri uygulanmaktadır. Son teknoloji ürünü elektronik simülatörler, eğitimlerde kullanılmaktadır. Uzmanlık öğrencileri, bu merkezde hem tıp fakültesi öğrencilerinin eğitimine katılırlar, hem de kendi becerilerini geliştirirler.

E. Araştırma ve tez çalışması

Her uzmanlık öğrencisinin, tez danışmanı dışında, her konuda (mesleki ve sosyal) destek alabileceği bir danışman öğretim üyesi olur. Bu öğretim üyesi, ilgili uzmanlık öğrencisinin izlenmesi, yönlendirilmesi ve kişisel gelişimi gibi unsurları yakından izleyecek ve program direktörüne düzenli aralıklarla bilgi sunacaktır. Danışman öğretim üyesi aynı zamanda uzmanlık öğrencisinin tezi dışında en az bir özgün araştırmaya daha katılmasını sağlar ve bir yılını doldurmuş uzmanlık öğrencisinin yılda en az bir kez olmak üzere **vaka sunumu**, retrospektif bilgi değerlendirmesi gibi sunuları hazırlayarak kongrede sunmasını ve yazı olarak hazırlamasını destekler.

Ayrıca, uzmanlık öğrencisi için kliniğe başladıktan sonra en geç 2 yıl içinde yürütücü komisyon tarafından öğretim üyeleri sıralamasına göre bir öğretim üyesi tez danışmanı olarak görevlendirilir ve tez konusu belirlenir. Tezin ve araştırma konularının özgün olması ve araştırmaların, Üniversite bünyesindeki araştırma olanaklarının azami düzeyde kullanılarak gerçekleştirilmesine çalışılır. Uzmanlık öğrencileri tez ve araştırmalarını yaparken aşağıdaki olanaklarla desteklenirler.

Uzmanlık öğrencileri;

- 1. Araştırma Laboratuvarları:** Koç Üniversitesi Translasyonel Tıp Araştırma Merkezi (KUTTAM) bünyesinde yer alan yüksek donanımlı araştırma laboratuvarları kullanımlarına açıktır.
- 2. Bilgisayar ve internet alt yapısı:** Topkapı ve Rumelifeneri Kampüsü'nde yer alan bilgisayarları ve internet ağını araştırmaları sırasında kullanabilirler.
- 3. Kütüphane ve süreli yayınlar:** Koç Üniversitesi Rumelifeneri Kampüsünde yer alan Suna Kıraç Kütüphanesi 8,500 m² alana ve 700 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphanede 200,000'e yakın basılı kaynak (kitap, tez vb.), 45,000 civarında diğer

kaynak (slyat, video, DVD,CD vb.) bulunmaktadır.Ayrıca 36,000'i aşkın elektronik kitap, çok sayıda elektronik veri tabanı, dergi paketleri ve 53,000 civarında elektronik dergiye ulaşım imkanı vardır.

Rumelifeneri Kampsünün yanısıra Topkapı yerleşkesindeki Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kütüphanesi, 300 metrekarelik alanda haftanın 6 günü, 96 kişilik oturma kapasitesiyle Koç Üniversitesi Hastanesi personeli ve Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kampüsü içerisinde bulunan akademik personel, idari personel ve öğrencilere hizmet vermektedir.

Kütüphanenin koleksiyonunda toplam 9264 adet materyalden 4826'sı sağlık bilimleri alanında olmak üzere basılı kitaplar, dergiler, kaynak kitaplar, CD, DVD v.b. gibi materyal bulunmaktadır.

Bunun yanında kütüphane yaklaşık 90.000 üzerinde elektronik kitap ve 64.000 dergiye de elektronik olarak erişim sağlamaktadır. Bu elektronik yayınlar yaklaşık 8000'i tıp ve sağlık bilimleri alanındaki dergilerdir. Elektronik kitaplardan ise 15.000'i sağlık bilimleri alanındadır. Ayrıca kütüphanenin sağlık bilimleri alanında 40'a yakın veri tabanına da erişim aboneliği bulunmaktadır. Hastalara yaklaşım ve araştırmalarını yönlendirirken bu kaynakları kullanırlar.

4. **“Research Methodology and Ethics in Health Sciences” Eğitim Programı:** Harvard Üniversitesi, İl Sağlık Müdürlüğü ve Koç Üniversitesinin ortak organizasyonu olarak her yaz döneminde gerçekleştirilir ve 2 hafta boyunca devam eder. Bilimsel program kapsamında sağlık bilimleri ile ilgili araştırmalar yaparken araştırma metodolojileri ve temel etik unsurlar hakkında bilinmesi gerekenler, saygın bir fakülte tarafından kursiyerlere aktarılır. (<https://rmhs.ku.edu.tr/>). Uzmanlık öğrencilerinin eğitimleri sırasında bu kursa katılmaları desteklenir.
5. **Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Araştırma Günleri:** Tıp Fakültesi öğrencilerinin, öğretim üyelerinin mentörlüğünde dahil oldukları temel/klinik araştırmaların öğrenciler tarafından sunulduğu ve katılımcılar tarafından interaktif bir ortamda tartışıldığı, her sene Nisan ayında gerçekleşen ve 2 gün süren bilimsel programa katılmaları desteklenir.
6. **Hayvan Deneyi Sertifikasyon Kursu:** Koç Üniversitesi, Amerika Birleşik Devletleri'nde, Miami Üniversitesinde yerleşik bulunan Uluslararası CITI (Collaborative Institutional Training Initiative) Eğitim Programına üyedir. İnsan ve hayvan deneklerle yapılacak her türlü araştırmada uyulması gerekli etik kurallar ve laboratuvar güvenliği ile biyogüvenlik konuları CITI bünyesinde çevrimiçi (online) sertifika programları ve eğitim modülleri haline getirilmiştir. CITI modüllerine ek olarak 9 saat teorik ve 40 saatlik pratik eğitim de verilmektedir. İlgilenen uzmanlık öğrencilerinin bu kursa katılmaları desteklenir.

F. Bilim İnsanı ve Eğitici Olarak Kişisel Gelişim Unsurları:

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Öğrencisi, dilediği takdirde ve Anabilim Dalının onayladığı koşullar dahilinde, aşağıda sıralanmış olan ve Koç Üniversitesinin lisans ve lisansüstü eğitim programları kapsamında bütün fakültelerindeki öğrencilerine sunduğu, çeşitli kişisel gelişim unsurları içeren eğitim programlarına katılabilirler.

1. Koç Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Ofisi (KOLT):

Temel akademik beceriler için atölyeler, etkili not alma, etkili okuma, ertelemenin üstesinden gelme, zaman yönetimi, sınav hazırlığı, powerpoint kullanarak sunum hazırlama, ingilizce konuşmada akıcılığı sağlamak için konuşma grupları.

2. Koç Üniversitesi Kariyer Gelişim Merkezi:

Kişilik / ilgi envanterlerinin uygulanması ve kariyer odaklı yorumlanması, genel kariyer danışmanlığı, yüksek lisans ve doktora süreci planlama, özgeçmiş, kapak yazısı ve niyet mektubu gözden geçirme, mülakata hazırlık, kısa sorular için walk-in görüşmeler.

3. Eğiticilerin Eğitimi:

Öğretim üyelerine yönelik düzenlenen ve müfredat kapsamındaki teorik/pratik bilginin öğrenciye nasıl aktarılması (öğrenim hedefi oluşturmak, öğrenim hedefine göre ders içeriği oluşturmak ve ders formatını belirlemek) ve değerlendirilmesi (öğrenim hedefi bazlı yazılı/sözlü sınav sorusu hazırlamak) gerektiği konularını kapsayan eğitim programı.

4. KEYPS (Müfredat Yönetim Sistemi) Eğitimi:

Tıp fakültesi öğrencilerine anlatılacak derslerin öğrenim hedefleri ve bu temelde oluşturulmuş olması gereken ders içeriği ve yazılı/sözlü sınav sorularının tamamını kapsayan web-tabanlı yazılım programı'nın (KEYPS) eğitimi.

5. Coursera Eğitim Programları:

Koç Üniversitesinin dahil olduğu, dünya çapında birçok saygın eğitim kurumunu kapsayan, temel olarak online modüller ile eğitim olanağı sunan ve birçok kişisel gelişim parametresine (örneğin: ikinci yabancı dil, etkili konuşma vb.) hitab eden eğitim programı. (<https://www.coursera.org/koc>)

III: Eğitim planlanması

Eğitim süresi 4 yıldır ve uyum programı, klinik içi eğitim, iç ve dış rotasyonlardan oluşur.

A. Uyum programı:

Kliniğe yeni başlayan her uzmanlık öğrencisi için bir uyum programı uygulanır. Bu uyum programının süresi 10 gündür ve içeriği aşağıdaki ana başlıklardan oluşur;

- 1- Anabilim Dalı öğretim üyeleri, uzmanları, diğer asistanları ve klinik personeli ile tanışma
- 2- Göğüs Hastalıkları Kliniğinin işleyişi ile ilgili eğitim alma
- 3- Göğüs hastalıkları, alerji, uyku hastalıkları, sigara bırakma poliklinikleri, solunum fonksiyon testi laboratuvarı, alerji laboratuvarları ve KUTTAM bünyesindeki araştırma laboratuvarlarını ziyaret ve önceden belirlenmiş uzman hekimlerden ilgili bölüm hakkında eğitim alma
- 4- Acil ünitemizin ziyareti ve çalışma düzeninin tanıtımı
- 5- Girişimsel alanın ziyareti ve ilgili öğretim üyelerinden eğitim alma

B. Klinik içi eğitim:

Uzmanlık öğrencisi 4 yıllık eğitim süresinin en az 36 ayını Göğüs Hastalıkları A.D'da geçirecektir. Bu süre zarfında uzmanlık öğrencisi, göğüs hastalıkları polikliniği, sigara bırakma polikliniği, alerji hastalıkları polikliniği, uyku laboratuvarı ve girişimsel pulmonoloji ünitesinde ilgili öğretim üyesi ve uzman doktor gözetiminde görev yaparlar. Uyku laboratuvarı ve polikliniği iç rotasyon süresi 3 ay, sigara bırakma polikliniği iç rotasyon süresi 1 ay, alerji hastalıkları iç rotasyon süresi 2 aydır. Uzmanlık öğrencileri, geri kalan sürede servis, göğüs hastalıkları polikliniği ve girişimsel ünitelerinde çalışırlar.

Uzmanlık öğrencisi istekli olduğu takdirde 3 ay süre ile kurum içinde bir araştırma projesinde çalışabilir ve bu dönemde nöbet hizmetine katılmak kaydıyla diğer klinik çalışmalarından muaf tutulur. Uzmanlık öğrencisinin eğitim programının ilk 2 yılında "Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Yöntemleri ve Etik Kursu"nu alması sağlanır. KUTTAM Bünyesindeki araştırma laboratuvarlarında aktif olarak görev alan öğretim üyeleri tarafından uzmanlık öğrencilerine laboratuvarların olanakları anlatılır. Yapılacak araştırmaların konularını seçme, ilgili metodları öğrenme ve çalışmalarını yürütme konusunda kendilerine danışmanlık yapılır. Gerekirse bölüm öğretim üyeleri danışmanlığında doktora yapan araştırmacılar ile iş birliği yapmaları sağlanır. Araştırmaların klinik ve temel bilimler ile ilgili unsurları translasyonel tıp yaklaşımı içinde yürütülmesi konusunda destek sağlanır.

Uzmanlık öğrencisinin uyku laboratuvarı ve uyku-apne polikliniğindeki iç rotasyonu sırasında ilgili öğretim üyesi nezareti ve danışmanlığında poliklinikte konuya özel

yaklaşımları öğrenmesi sağlanır. Uzmanlık öğrencisi, uyku çalışması yapılması ile ilgili endikasyonları koyabilecek, poligrafi ve polisomnografi uygulaması yapılan hastaları cihaza bağlayabilecek düzeyde eğitim alırlar. Ayrıca bu dönemde uyku çalışması yapılan hastaların skorlamalarına öğretim üyesi ile birlikte katılır ve skorlamaları yapabilecek yetkinliği kazanır.

Alerji Polikliniği ve Laboratuvarında yapılacak olan iç rotasyonda; besin alerjileri, arı venom alerjileri ve ilaç alerjileri ile ilgili genel yaklaşım eğitimi sağlanır. Uzmanlık öğrencisi, alerji testlerini ve ilaç, besin provokasyon testlerini öğretim üyesi gözetiminde yapabilecek ve yorumlayabilecek yetkinliği kazanır. İlaç duyarsızlaştırma (desensitizasyon) konusunda fikir sahibi olur. Astım ve ağır astım polikliniklerinde değerlendirilen hastaların tedavi kararını, takibinde uygulanan yaklaşımları ve yeni tedavi seçeneklerini öğrenir. Alerji dergi kulübü toplantılarına katılır. Ayrıca uzmanlık öğrencisi stajları sırasında, allerji laboratuvarında yapılmakta olan immünolojik araştırmalar konusunda fikir sahibi olur, *in vitro* araştırma teknikleri konusunda bilgi kazanma imkanı bulur.

Her uzmanlık öğrencisinin eğitimi süresi içerisinde Sağlık Bakanlığının düzenli olarak yapmakta olduğu sigara bırakma kursuna katılması ve sertifika alması sağlanır. Sigara bırakma polikliniğinde yapılacak iç rotasyon sırasında uzmanlık öğrencisi tütün kullanımının zararları, bağımlılık ve yoksunluk belirtileri konusunda eğitim alacak ve bu konularda hastaya eğitim verebilme yetkinliğine ulaştırılır. Yine bu poliklinikte uzmanlık öğrencileri sigara bırakma tedavisinde kullanılan yöntemleri (ilaç tedavisi, nikotin replasman tedavileri ve davranış tedavilerini) öğrenir ve bu tedavi modalitelerinin hangisinin hangi hastada uygun olacağına tek başına karar verecek düzeye getirilir.

C. Dış Rotasyonlar:

Zorunlu dış rotasyonlar, seçmeli rotasyon ve ziyaretçi asistan programı başlıkları altında toplanır.

1. Zorunlu dış rotasyonlar:

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
1 AY	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
3 AY	İç Hastalıkları
1 AY	Göğüs Cerrahisi
1 AY	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
2 AY	Kardiyoloji
1 AY	Radyoloji
1 AY	Tıbbi Onkoloji
1 AY	Nefroloji
1 AY	Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları

2. Ziyaretçi asistan programı:

Uzmanlık öğrencisi eğitiminin son yılında Anabilim Dalının uygunluk vermesi koşuluyla ve kendi istediği takdirde bilgi ve deneyimini arttırmak üzere, kurumlar arası protokol kapsamında ülke içinde veya dışında bir başka Göğüs hastalıkları Kliniğinde 1 ay süreyle bulunmak üzere izinli sayılabilirler. Öğretim üyeleri bu ziyaretin organizasyonu konusunda gerekli adımları atar.

D. Nöbetler:

Nöbet sayısı, asistan sayısına göre değişebilir ancak yasal sınırlardan fazla nöbet tutulmaz. Nöbet hizmeti eğitimin en önemli öğelerinden biri olarak görülür. Nöbetler 08:00'de başlar, ertesi gün 08.00 de sona erer. Nöbet ertesinde devir teslimi, ziyaret ve seminer sonrasında uzmanlık öğrencisi izinli sayılır. Nöbetlerde hastaların teslim alınması ve bitiminde yeni ekibe devredilmesinden uzmanlık öğrencisi ve uzman doktorlar sorumludur. Ağır hastalar mutlaka nöbet defterine yazılarak teslim edilir. Nöbetçi asistan nöbet bitiminde nöbet defterini A.D başkanına imzalatır.

E. İzinler:

4 yılda toplam 3 ay izin kullanılır.

IV. Hasta hizmeti

Uzmanlık öğrencileri, gündüz serviste ve polikliniklerde, geceleri ise nöbetlerde hastaları ilk karşılayan ve muayene eden doktorlardır. Hastanın sistemik muayenesini yapmak, laboratuvar sonuçlarını ve klinik gidişi izlemek, yatan hastanın yatış çıkış işlemini yapmak ve epikrizini oluşturmak zorundadırlar. Tüm bu hizmetlerin yürütülmesi sırasında, uzman hekim veya öğretim üyesine danışabilme özgürlüğü ve kolaylığı vardır. Uzman veya öğretim üyesi tarafından kontrol edilmiş epikrizler dosyaya ve hasta ailesine teslim edilir. Exitus olan vakaların 48 saat içinde dosyalarının teslimi ve epikrizinin hazırlanması gerekir. Poliklinik hastalarının da kayıtlarının düzenli tutulması gerekir. Bu konuda dikkatli olmayanlara uyarıda bulunulur. Hasta hizmetlerinde tıbbi sorunlar kadar hastanın, psikolojik ve sosyal sorunlarına da duyarlı bir davranış kazandırma eğitimin temel özelliklerinden biridir.

Her bir asistanın serviste takip edeceği hasta sayısı yatan hasta ve asistan sayısına göre değişmek kaydı ile A.D. başkanı tarafından belirlenir. Asistanların poliklinik veya servislerde çalışması önceden belirlenecek bir iç rotasyon çerçevesinde yapılır.

Çalışma saatleri 08.00-17.00 olmakla birlikte hasta yükünün ağır olduğu durumlarda, acil hasta olduğunda veya benzeri durumlarda asistan ancak işini bitirdikten ve hastayı teslim ettikten sonra işi terk edebilir.

V. Değerlendirme

Program işlerliğinin denetlenmesi sorumlu komisyon tarafından yapılır.

A. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesi:

Uzmanlık öğrencilerinin servis, poliklinik, girişimsel işlemler, iç ve dış rotasyonları sırasında gösterdiği faaliyetler asistan kamelerindeki ilgili bölümlere yazılır ve sorumlu öğretim üyeleri tarafından onaylanır.

Yılda bir kez yazılı sınav yapılır. Bu yazılı sınav soruları vaka ağırlıklı bilgi düzeyini ölçecek şekilde ve çoktan seçmelidir. Yazılı sınav ve değerlendirme formu sonuçları 12 ayda bir sorumlu komisyon tarafından değerlendirilir, gerekirse ilgili uzmanlık öğrencisi çağırılarak konuşulur. Ayrıca asistanlar TGHYK'nun her yıl yapmakta olduğu asistan gelişimi sınavına katılırlar. Bu sınavlara girmek zorunludur.

Asistanlık bitiminde uzman adayları Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulunun belirlediği kurallar çerçevesinde bitirme sınavına girer.

Uzmanlık eğitimi ile ilgili beklentiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Akademik ve hizmete yönelik beklentiler	1. yıl	2.yıl	3. yıl	4.yıl
Seminer, Bilimsel Toplantı Katılımı ile ilgili beklentiler	Toplantılara katılım Teorik eğitim almak Olgu sunmak Ulusal asistan eğitim programlarına katılım	Toplantılara katılım Teorik eğitim almak Seminer vermek Olgu sunmak Ulusal asistan eğitim programlarına katılım	Toplantılara katılım Teorik eğitim almak Seminer vermek Olgu sunmak Ulusal asistan eğitim programlarına katılım Dergi Klübünde tartışılacak makaleleri belirlemek	Seminerler, toplantılar ve olgu tartışmalarında yapılacak sunuları belirleyerek görev dağılımı yapmak Seminer vermek Branş Konseylerinde ve Morbidite Mortalite Toplantısında tartışılacak olguları hazırlamak, sunmak Ulusal asistan eğitim programlarına katılım
Tıp Eğitimi katkısı	Ders asistanlığı	Hasta başı eğitim ("Bedside"),	Bedside, Poliklinik OSCE	OSCE Sınavı

		poliklinik	Süpervizörlüğü, Öğrenci Sunularının organizasyonu	
Bilimsel Araştırma Beklentileri	En az 1 araştırma projesi oluşturmak	Ulusal ve uluslararası kongrelere sunulu (min 2) katılım	Ulusal ve uluslararası kongrelere sunulu (min 2) katılım Yılın başında Tez çalışmalarına başlamak	Ulusal ve uluslararası kongrelere sunulu (min 2) katılım Kongre sunularını öğretim üyelerine sunulmadan önce gözden geçirmek Yılın sonunda tez çalışmasını tamamlamak
Poliklinik ve servis işleyişi ilgili beklentiler	Yatan hastalardan anamnez almak, fizik muayene yapmak ve dosya düzenini eksiksiz sağlamak Nöbet hizmetini yürütmek, nöbeti usulüne uygun devir etmek. Sabah uzman/başasistan viziti öncesi hastaları muayene etmek, tetkikleri istemek ve dosyaya izlem notu düşmek Öğretim üyeleri vizitlerine aktif olarak katılmak, hastasının vizitini vermek Girişimsel işlemlere gözlemci ve yardımcı olarak katılmak, ameliyat notu yazmak, dökümanları	*ilave beklentiler Poliklinikteki öğretim üyesi/uzman ile hasta bakmak. Girişimsel işlemleri öğretim üyesi/uzman nezaretinde yapmak. Öğretim üyesi/uzman nezaretinde olmak üzere deri prick testini tek başına yapabiliyor olmak. Öğretim üyesi/uzman nezaretinde olmak üzere solunum fonksiyon testlerini tek başına yapabiliyor olmak	*ilave beklentiler Uzman konsültasyonuna yardım etmek Morbidity&Mortality Toplantısı ile Multidisipliner konseylerde tartışılacak olguların seçimi ve hazırlanmasına yardımcı olmak Öğretim üyesi/uzman nezaretinde olmak üzere, torasik ultrasonografi, konvansiyonel bronkoskopi, plevra biyopsisi, plevral kateter takılması işlemlerini tek başına yapıyor olmak	* ilave beklentiler. Uzman konsültasyonuna vekalet etmek Asistan nöbet listesini yapmak Asistanların yıllık izinlerini organize etmek Asistanların kongre ve diğer toplantı katılımlarını organize etmek Morbidity&Mortality Toplantısı ile Multidisipliner konseylerde tartışılacak olguları seçmek ve sunmak Öğretim üyesi nezaretinde olmak üzere EBUS ve basit girişimsel bronkoskopik işlemleri tek başına yapabiliyor olmak

	<p>tamamlamak.</p> <p>Öğretim üyesi nezaretinde olmak üzere (ilk 6 aydan sonra) kan gazı için arter ponksiyonu ve torasentez girişimlerini tek başına yapıyor olmak.</p> <p>Kıdemli asistan ve öğretim üyesi ile hasta bakmak</p> <p>Epikriz ve reçete yazmak</p>			
--	--	--	--	--

B. Öğretim üye ve uzmanların değerlendirilmesi:

12 ayda bir uzmanlık öğrencileri, öğretim üyelerinin kendi eğitimlerine katkılarını ve rotasyonun yararlığını değerlendirdikleri formları doldurur. Bu formlar ad-soyad yazılmadan doldurulur ve sorumlu komisyon tarafından saklanır. 12 ayda bir bu formların dökümü yapılarak değerlendirmeler Anabilim Dalı Başkanlığına sunulur.

Sorumlu komisyonun uzmanlık öğrencilerin doldurduğu formları göz önüne alarak yeterli eğitim vermeyen bilim dalını uyarma hakkı vardır.

C.Eğitimden sorumlu yürütücü komisyonun değerlendirilmesi:

Sorumlu komisyon, belli aralarla (**en geç 3 ay ara ile**) Anabilim Dalı Başkanı ile toplanarak, programın işlerliği ve verimini tartışır. Bu toplantılara uzmanlık öğrencisi temsilcisi de katılır. Bu toplantılarda tutanak tutularak, eğitimin amaçları, klinik rutin ve eğitim alanlarındaki dengenin varlığı, öğretim üye ve uzmanların eğitime katkıları, uzmanlık öğrencilerinin istekleri tartışılır.

D. Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu (TGHYK) ve HERMES sınavı:

Son sene asistanlarının TGHYK ve HERMES Board sınavlarına girmeleri teşvik edilir.

VI. Yürütücü eğitim personelinin görevleri

A. Yürütücü komisyonunun görevleri:

Komisyon 3 yıllık bir süre için belirlenir ve dönem sonunda yeni komisyon oluşturulur. Komisyon üyeleri klinik içi mezuniyet sonrası eğitim programlarına katılmak, tartışma ortamı sağlamak ve eğitimi canlı ve işler tutmakla yükümlüdür. Kliniğin etkinliği olan kongre vb. toplantılara katılımı destekler

Komisyon her tür eğitim ve araştırma alt yapısının işlerliğini sağlamakla ve sorunları Anabilim Dalı Başkanına iletmekle yükümlüdür. Uzmanlık öğrencilerinin eğitimleri bu komisyon tarafından dikkatlice izlenir. Aksayan yönler belirlenir. Sorunlara ilişkin çözüm modelleri geliştirilerek uygulamaya konulur.

B. Öğretim üyelerinin görevleri

Öğretim üyeleri, uzmanlık öğrencilerinin kolaylıkla ulaşım, danışabileceği eğitmenlerdir ayrıca uzmanlık öğrencilerini denetlerler.

Öğretim üyeleri, servis ve polikliniklerde, uzmanlık öğrencilerinin kolaylıkla başvurabileceği rutin dosyalarının hazırlanması ve güncelleştirilmesinden sorumludurlar.

Öğretim üyeleri klinik içi mezuniyet sonrası eğitim seminerlerine katılarak ve aktif tartışma yaparak bilgi ve tecrübelerini aktarırlar.

Kendi bilim dallarında eğitim seminerlerinin yürütülmesini sağlarlar ve önerdikleri programı eğitim komisyonuna verirler.

Servislerde ve polikliniklerde haftada en az 2 kez olmak üzere hasta başı eğitimi verirler.

Danışman öğretim üyeleri kendi uzmanlık öğrencilerine tüm eğitimleri boyunca rehberlik yaparlar. Tez danışmanı öğretim üyeleri ise uzmanlık öğrencisinin tez çalışmalarına aktif olarak destek olur, yol gösterir. Araştırma konusundaki bilgi ve deneyimlerini aktarır.

C. Diğer personelin görevleri

Hemşireler ve personel, hasta hizmetinde uzmanlık öğrencilerine destek olarak programın yürütülmesine katkıda bulunurlar.

VII. Klinik ve araştırma altyapısı

Göğüs Hastalıkları Kliniği, Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu ve TUKMOS Çekirdek Eğitim Müfredatının eğitim için şart koştuğu tüm altyapı olanaklarına sahiptir.

Kliniđimiz bünyesinde yataklı servis, göğüs hastalıkları, sigara bırakma, alerji hastalıkları, uyku-apne poliklinikleri aktif olarak hizmet vermektedir. Yine kliniğimiz bünyesinde modern bir alerji laboratuvarı, 2 yataklı polisomnografi laboratuvarı, kapsamlı bir solunum fonksiyon testleri laboratuvarı. Kadiyopulmoner egzersiz testi ünitesi, girişimsel bronkoskopi ünitesi (rigid ve fleksibl bronkoskopi, EBUS, APC, Cryokoter) aktif olarak çalışmaktadır. Yataklı servisimizde NIMV uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca, Üniversite ve Hastane bünyesindeki araştırma laboratuvarlarında her türlü üst düzey araştırma yapılabilmektedir.